

Аналитическая справка

по результатам мониторинга показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Основанием для проведения мониторинга показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях является приказ МБУ «Отдела образования» от 28.05.2019 20 г. № 220 «О проведении мониторинга системы показателей работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях». Мониторинг был проведен в период с 1 июня по 1 июля 2019 года временной проблемной группой во главе с методистом МБУ «Отдел образования» Матюничевой Т.А.

1. Организация мониторингового исследования

Сроки мониторинга: 1 июня 2019 - июля 2019

Объектом исследования является школа с низкими результатами обучения - МБОУ «Богородская СОШ»

Основной целью является:

- оказание методической помощи школам через изменения в результативности деятельности этих школ для перехода в эффективный режим функционирования, определение уровня владения педагогическими работниками предметными компетенциями, оказание методической помощи для повышения качества образования

Обоснование цели:

Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях является стратегически важной, так как в её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций. Школы сталкиваются с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности.

В ходе Мониторинга временная проблемная группа провела работу по следующим направлениям:

- динамика образовательных результатов
- образовательная деятельность
- динамика повышения профессиональной компетентности педагога

- переход школы в эффективный режим
- оказание методической помощи

Также в ходе мониторинга была оказана методическая помощь по различным вопросам образования и воспитания.

1. Образовательные результаты

1.1. Мониторинг динамики образовательных результатов

Динамика предметных результатов

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Школа	2018 средний балл	2019 средний балл
Богородская СОШ	54,22	72
Район	73,27	73,44
РТ	74,53	74,23

Профильная математика

Школа	средний балл 2018	средний балл 2019
Богородская СОШ	53,33	70
Район	62	73,91

Анализ среднего балла по русскому языку, математике показал, что в МБОУ «Богородская СОШ» в 2019 году средний балл повысился по сравнению с предыдущим годом. Это стало возможно благодаря организованной системе наставничества с учителями закрепленной базовой школы – МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ».

Доля высокобалльников

Школа	Доля высокобалльников (кол-во/%)	
	2018	2019
Богородская СОШ	4	2
Район	43	49

В МБОУ “Богородская СОШ” в 2019 году количество высокобалльников снизилось, по сравнению с предыдущим годом. Данный показатель ухудшился. Это объясняется низкой мотивацией со стороны выпускников.

Результаты ОГЭ по русскому языку

№ п/ п	Наименование ОУ	Кол-во участников	Средняя отметка	Средняя отметка
			2018	2019
	Богородская СОШ	9	4,20	3,50
По району			3,98	3,94
По республике			4,15	4,14

Результаты ОГЭ по математике

Школа	Средняя оценка 2018	Средняя оценка 2019
Богородская СОШ	4,22	3,57
По району	4,10	4,01
По РТ	3,99	4,07

Средняя оценка по результатам ОГЭ – русский и математика значительно снизилась в 2019 году по сравнению с предыдущим годом, в связи с неграмотной стратегией подготовки.

Результаты ВПР

Анализируя результаты ВПР по математике в 5-х классах по программе 4 класса, можно сделать вывод что в основном школьники справились с проверочной работой. Положительную отметку получили 97,69% обучающихся, что ниже показателя 2018г на 1,49%. Этот показатель выше республиканского на 0,74%. Доля участников ВПР по математике, показавших высокие результаты составило 33%. Выше средне районных показатели обучающихся из Тат. Ходяшевской СОШ, Кулаевской СОШ, Шалинской СОШ, **Богородской СОШ**, Конской ООШ, Кибячинской ООШ. Это обусловлено хорошо выстроенной работой на уроке по подаче и закреплению материала.

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. мониторинг результатов работы с особыми категориями обучающихся («группы риска», одаренные обучающиеся)

Учет посещаемости уроков обучающимися

Доля обучающихся, не пропускающих учебных занятий без уважительной причины

Школа	2018	2019
Богородская СОШ	99,8%	100%

Организация работы с родителями в 2019 году позволила довести посещаемость обучающихся до 100%.

Учет работы с детьми «группы риска»

Доля обучающихся, преодолевших «неуспеваемость» по отдельным предметам по итогам текущего учебного года по сравнению с предыдущим

Богородская СОШ	2018	2019
Количество учащихся	315	330
Количество преодолевших «неуспеваемость»	6	6
Доля преодолевших «неуспеваемость»	1,90	1,81

По результатам мониторинга доля обучающихся, преодолевших «неуспеваемость» по отдельным предметам по итогам 2019 года по сравнению с предыдущим 2018 годом понизилась, в связи с вновь прибывшими детьми (5 учащихся) в середине учебного года, которые не смогли адаптироваться.

Учет работы с одаренными детьми

Доля участников школьного, муниципального, регионального, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников в общем числе обучающихся

Школьный этап

Школа	2018	2019
Богородская СОШ	100%	100%

Муниципальный этап

Школа	2018	2019
Богородская СОШ	2%	3%

Региональный этап

Школа	2018	2019
Богородская СОШ	0%	2%

Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников остается на прежнем уровне. Это говорит о том, что все учащиеся школы принимают активное участие в школьном этапе олимпиады. Доля участников муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников увеличилась по сравнению с предыдущим годом, в связи с целенаправленной подготовкой учащихся и посещением дополнительных занятий по подготовке к олимпиаде, организованных учителями-предметниками данной школы, мотивацией со стороны родителей.

3. Работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности

3.1. Мониторинг повышения профессиональной компетенции педагогов в динамике за три года

Оценка предметных компетенций педагогических работников

Важнейшим внутренним ресурсом школы для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетенции. Педагогический коллектив школы достаточно опытный с высокой работоспособностью и открыт для творчества и сотрудничества. Образовательную деятельность в школе осуществляет 28 педагогов.

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категории

Школа	2018	2019
Богородская СОШ	100%	100%

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку

Школа	2018	2019
Богородская СОШ	12%	18%

Учет методического сопровождения

Количество партнерских договоров(соглашений) о взаимном сотрудничестве

ОО	2019
Богородская СОШ	Договор с МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ» № 1 от 30.04.2019

Доля педагогических работников, принявших участие в методических семинарах, конкурсах

Школа	2018	2019
Богородская СОШ	5%%	5%%

Анализ результатов мониторинга повышения профессиональной компетентности педагогов.

Анализ работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности показал, что за два года доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификацию остается на прежнем уровне, все педагогические работники имеют высшую или первую квалификационную категорию. В 2019 году школа приняла участие в профессиональных конкурсах, организованных на уровне Пестречинского муниципального района («Педагог-профессионал», «Учитель года»), что способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов. Однако доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку остается на прежнем уровне. Педагоги имеют низкую мотивацию по профессиональному росту, так как большинство педагогов старше 50 лет. Педагогические затруднения, профессиональные трудности учителей связаны с условиями деятельности, уровнем готовности педагога к деятельности, ситуации фиксации субъектом невозможности получить результат в деятельности. Понятно, что профессиональные затруднения педагога, какими бы они не были, играют негативную роль, неблагоприятно сказываются на эффективности деятельности, на получении качественного общего образования обучающимися, на качестве образования в целом. С целью развития профессиональной компетентности педагогов в образовательной организации проведены методические недели, включающие в себя проведение панорамы открытых уроков, педагогические чтения по теме самообразования педагогов, тематический педагогический совет. Также было организовано 65 Методических дней в образовательной организации по проблемам повышения профессионализма педагогов.

В Пестречинском муниципальном районе ведётся большая работа с кадрами образовательных организаций. Регулярно проводятся мониторинги кадров по изучению потребностей педагогов в повышении квалификации и профессиональной переподготовке, готовятся заявки на курсы повышения квалификации и предложения по тематике курсов повышения квалификации и семинаров. Новыми стали проводимые с 2019 года мониторинги профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов школ. Так, в июле 2019 г. методическим советом района проводился мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов (потребностей) педагогических сотрудников образовательных организаций на основе профессиональных стандартов. Мониторинг выявил педагогов, испытывающих профессиональные трудности по различным компетенциям (трудовым действиям), а также педагогов, способных поделиться успешным опытом с коллегами, для которых он актуален. Мониторинг позволил более качественно подойти к планированию работы методического совета района. Так, например, ведётся активная работа в сетевых педагогических сообществах «Методисты», «Сеть творческих учителей», «Учительский портал», «Завуч-инфо», «Педсовет», «Инфо-урок», Всероссийский образовательный портал. Педагоги приняли участие в работе семинарах по развитию профессиональных компетенций педагогов как фактор, обеспечивающий создание развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, по организации методической работы по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов. Центр компетенций.

Переход школы в «эффективный режим»

Проведенный Мониторинг обусловило необходимость организации системы работы, направленной на преодоление разрыва в качестве образования в различных школах; необходимость мероприятий, способствующих выравниванию образовательных возможностей различных категорий обучающихся.

В данном общеобразовательном учреждении проводилась определенная работа по повышению качества образования, проводилась работа, направленная на преодоление низкого качества образования. Работа проводилась по укреплению материально – технического обеспечения, оснащению учебных кабинетов, однако оснащенность материально-технической базы остается недостаточной. В ходе собеседования заместители руководителей по УВР пояснили что, в школах проводится контроль посещаемости, профилактика пропусков занятий без уважительных причин, проведение мониторингов качества знаний по классам и предметам, индивидуальных консультаций и дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, вопросы успеваемости рассматривались на родительских собраниях, совещаниях с педагогами, заседаниях методических объединений. Однако, результативность проводимой работы низкая, принимаемые административные решения не эффективны, помощь со стороны большинства родителей отсутствует. У части учителей отсутствует мотивация к повышению профессионального мастерства, несмотря на прохождение курсов повышения квалификации. Для этой категории необходимо выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и закрепление наставников.

Анализ состава кадрового потенциала показал, что в ОО существует проблема недостаточной обеспеченности высококвалифицированными кадрами, кадрами учителей – специалистов, низкой динамики обновления педагогических коллективов молодыми

специалистами, третья часть педагогов в возрасте старше 55 лет. Так же в школе есть проблема недостаточной обеспеченности кадрами для организации дополнительного образования. Учителя – неспециалисты регулярно проходят курсы повышения педагогической квалификации. Для педагогического коллектива характерны проблемы недостаточного уровня овладения эффективными методиками организации образовательного процесса, ослабления преемственности обучения на различных ступенях общего образования, отсутствия системы в работе с учащимися, как с низкой учебной мотивацией, так и с сильными учащимися. Не всегда школа осуществляет успешную подготовку своих учеников для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Учителя школы активно участвуют в муниципальных семинарах, проходят курсовую переподготовку. Информационно-методическим отделом осуществляется методическая поддержка и помощь административным и педагогическим работникам.

Анализ работы образовательной организации показывает разный уровень результатов обучения. Это связано с влиянием различного рода факторов как внутренних (сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность), так и внешних (социальный контекст и проблемный контингент). К таким факторам относятся: удаленность ОО от культурных и научных центров, муниципальных учреждений дополнительного образования; невысокий материальный достаток в семьях обучающихся; ограничение доступа к Интернет-ресурсам и как следствие, невозможность дистанционного обучения; особенность контингента обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами, детей из неполных семей; низкий социально-экономический статус родителей; отсутствие высшего образования у родителей и т.д. Кроме этого, очевидны и недостатки в работе педагогов, администраций образовательных учреждений.

Причины низкого качества знаний различны в каждой школе, показавшей низкие результаты. Необходимо оказать помощь в реализации школьных программ повышения качества образования, в том числе индивидуальную. На уровне муниципалитета необходимо формировать статистические данные о результативности образовательной деятельности, об эффективности управления, состоянии инновационных процессов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, своевременно выявлять проблемы в работе педагогов. В школе необходимо разрабатывать ежегодный план мероприятий по повышению качества образования, который позволит выявлять и определять динамику развития школы, оценивать эффективность деятельности и прогнозировать результаты обучения.

Анализ проведенной работы показал, что в школе проводится определенная работа по переводу школ в эффективный режим работы.

Адресная рекомендация.

1.Руководителю МБОУ «Богородская СОШ»

- продолжить работу по сетевому взаимодействию со школой партнером МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»

- держать на контроле вопрос своевременного прохождения курсовой подготовки педагогами, активнее направлять педагогов и заместителей директора на тематические курсы и семинары для школ с низкими результатами обучения. Срок до 29 декабря 2019 г.
- усилить контроль за работой педагогов при подготовке выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по предметам. Срок на постоянной основе.
- организовать индивидуальную дифференцированную работу педагогов с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении. Срок на постоянной основе.
- разработать совместно со школой-наставником ежегодный план мероприятий по повышению качества образования. Срок до 1 октября.

2. Методической службе района:

- необходимо усилить работу по развитию инновационной деятельности для повышения качества образования в районе, что в свою очередь приведет к профессиональному росту педагогов, к развитию предметно-пространственной среды, повысит методическую грамотность педагогов и руководителей. Срок на постоянной основе.
- развивать многоуровневую систему наставничества в вопросах управленческой деятельности на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций
- обобщить опыт работы школы-партнера. Срок до декабря 2019г.

2. Руководителю РМО педагогов организовать работу

- по обобщению опыта работы уже заключивших договоры по сетевому взаимодействию. Срок до декабря 2019.
- по обобщению опыта работы МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», имеющего высокие показатели качества развивающей предметно-пространственной среды на муниципальном уровне. Срок до 1 сентября 2019 г.

3. Всем руководителям общеобразовательных организаций обратить внимание на развитие профессиональных компетентностей педагогов:

- в установлении контактов с родителями
- в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

Учителям-предметникам МБОУ «Богородская СОШ»:


- провести целенаправленную работу по совершенствованию процесса преподавания предметов в начальной школе. Срок на постоянной основе
- усилить работу при подготовке выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике, выстраивая индивидуальные образовательные маршруты, особенно для учащихся “группы риска”. Срок на постоянной основе
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении. Срок на постоянной основе

-продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию способностей, формированию интереса к изучению отдельных предметов с целью подготовки к Всероссийским олимпиадам школьников разных уровней. Срок на постоянной основе


Дата:11.08.2019

Председатель ВПГ:  Матюничева Т.А.

Члены ВПГ:  Шаронова И.В.

 Рафикова Л.Ф.

 Яруллина М.Ф.

 Андреева Л.Н.